

LE ASSOCIAZIONI NELLA SFIDA DELLE COMPETENZE

Le Associazioni professionali e culturali sono chiamate ad una nuova grande sfida, sia per il proprio futuro che per quello della crescita e competitività del Sistema Italia. È opportuno richiamare alcuni aspetti della sfida

A. Il tema deve essere collegato a quella che viene chiamata *la rivoluzione dell'era della conoscenza* riassumibile nel passaggio

-da una attenzione prevalente al **titolo di studio (ingresso)**,

-alla valorizzazione di tutto ciò che una persona **sa e sa fare (ha acquisito)**, cioè: conoscenze, abilità, competenze;

Le competenze si arricchiscono **durante tutta la vita**, anche in modo **non formale e informale**.

B. L'UE per Education and Training ha riconosciuto che

1- l'istruzione e la formazione hanno un ruolo cruciale da svolgere nel raccogliere le numerose sfide socioeconomiche, demografiche, ambientali e tecnologiche cui l'Europa e i suoi cittadini devono far fronte attualmente e negli anni a venire.

2. Investimenti efficienti in capitale umano attraverso sistemi di istruzione e formazione sono una componente essenziale della strategia dell'Europa per raggiungere i principali obiettivi della strategia di Lisbona, ovvero livelli elevati di crescita e di occupazione sostenibile e basata sulla conoscenza, promuovendo nel contempo la realizzazione personale, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

E ha stabilito fino al **2020 i seguenti quattro obiettivi strategici** per i governi e per la stessa UE):

1. fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;

2. migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;

3. promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;

4. incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione

In particolare ha stabilito di proseguire i lavori in merito a:

quadro europeo delle qualifiche (EQF): *In conformità alla raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'aprile 2008 (1), mettere in relazione tutti i sistemi nazionali di qualifiche all'EQF entro il 2010 e incoraggiare l'uso di metodi basati sui risultati dell'apprendimento per quanto riguarda le norme e le qualifiche, le procedure di valutazione e di convalida, il trasferimento di crediti, i programmi e la garanzia della qualità.*

strategie di apprendimento permanente: *completare l'attuazione delle strategie nazionali di apprendimento permanente, interessandosi in particolare alla convalida dell'apprendimento non formale e informale e all'orientamento;*

Sono stati definiti cinque INDICATORI E BENCHMARK PER IL 2020, il primo dei quali è

1-'Adult participation in lifelong learning': — Entro il 2020, una media di almeno il **15 %** di adulti dovrebbe partecipare all'apprendimento permanente (Italia 2010 è a **6,3**).

Tra le strategie per raggiungere l'obiettivo sono indicate:

- l' implementazione di strumenti comuni per il riconoscimento dei titoli, dei periodi di studio e delle competenze acquisite
- la qualità della mobilità
- l' integrazione delle competenze formali, non formali e informali in funzione del Life Long Learning.
- estendere l'**EUROpass**,

Passaporto Europeo delle Competenze : il portfolio delle evidenze di competenza circa quanto ciascuno ha imparato a fare.



C. Anche la **REGIONE LOMBARDIA**, con Identificativo Atto n. 737 del 22/10/2012, DIREZIONE GENERALE OCCUPAZIONE E POLITICHE DEL LAVORO , ha varato la *approvazione del modello e delle procedure per il sistema di certificazione delle competenze acquisite in ambito non formale e informale in regione Lombardia*

D. LE SFIDE PER LE ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI in conseguenza alla *LEGGE 4/2013 E DL. 13/2013* possono sintetizzarsi nelle seguenti:

1. ***Come contribuire al processo di garanzia al mercato rispetto alle competenze minime?***

- inserimento delle nuove definizioni di competenza i riferimenti EQF e relativi descrittori
- nuovi requisiti minimi di mantenimento competenze
- assicurazione qualità nelle prassi di valutazione e riconoscimento
- ottica di mantenimento credibile e trasparente

2. ***Come guidare e supportare gli iscritti nel loro percorso continuo di arricchimento di competenze?***

- presidio consapevole e responsabile del campo disciplinare
- connettere il mantenimento delle competenze alla dinamica del proprio campo disciplinare e conservarne l'allineamento
- visione di medio - lungo periodo
- offerta di percorsi di arricchimento professionale
- ottica di crescita

DUE SFIDE COMPLEMENTARI CHE TOCCANO ORMAI TUTTE LE ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI E CULTURALI.

15.10.2013